

Republika Hrvatska
Primorsko-goranska županija
Grad Rab



DJEČJI VRTIĆ "PAHULJICA"

Palit 135/A

51280 Rab

Tel./fax: 051/724 224

e-mail: djecji.vrtic.pahuljica@inet.hr

web stranica: www.dvp.hr

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PAHULJICA

PEDAGOŠKA GODINA 2021./2022.

Rab, rujan 2021.

OSNOVNI PODACI O DJEČJEM VRTIĆU "PAHULJICA"

PRIMORSKO-GORANSKA ŽUPANIJA

Adresa: PALIT 135/A
Broj i naziv pošte: 51280 RAB
M.B. 01482459
OIB: 89428752184
Broj telefona: 051/ 724-224; 051/ 777-115
Broj faxes: 051/ 724-224
E-mail adresa: djecji.vrtic.pahuljica@inet.hr
Web stranica: www.dvp.hr

Osnivač: Grad Rab
Godina osnivanja: 1999.
Ravnateljica: Sanja Grozdanić

Podružnica Lopar

Lopar 289
Telefon: 051/445-343

Podružnica Banjol

Banjol 524
Telefon: 051/229-349

Podružnica Supetarska Draga

Supetarska Draga 41
Telefon: 051/615-347

UKUPNO ODJELA: 14

UKUPNO DJECE: 260

Matični odjeli: 10
Podružnica Lopar: 2
Podružnica Supetarska Draga: 1
Podružnica Banjol: 1

Tablica sadržaja

1. POJAM KURIKULUMA.....	4
1.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma.....	4
1.2. Struktura predškolskoga kurikuluma vrtića.....	5
1.3. Područja kompetencijskih dimenzija.....	5
1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića.....	6
1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića "Pahuljica".....	9
2. PROGRAMI.....	10
2.1. Redoviti programi.....	10
2.2. Posebni program katoličko-vjerskog odgoja.....	12
2.3. Glazbeni program.....	13
2.4. Program predškole.....	14
3. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE.....	16
3.1. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima.....	18
3.2. Projekti.....	19
3.2.1. Projekt promicanja oralnog zdravlja.....	19
3.2.2. Promicanje prometne kulture i sigurnosti djece u prometu.....	20
4. OSIGURAVANJE KVALITETE I VREDNOVANJE KURIKULUMA.....	22
5. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA.....	24

1. POJAM KURIKULUMA

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta, njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala.

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja. Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja socijalni je proces, a najbolje je kada je sudioničko i posvećeno konstrukciji značenja umjesto suhoparnoj reprodukciji.

1.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja, a samim time i kurikuluma DV "Pahuljica", osigurati takve uvjete koji jamče cjeloviti razvoj svih individualnih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravati jednake mogućnosti svoj djeci. U vrtiću ćemo stvarati poticajne materijalne, socijalne i kadrovske uvjete te društveno okruženje za kvalitetan život djeteta i svih drugih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u

ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.), što je intencija i kurikuluma ovoga vrtića. Na taj način potičemo razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja želimo stvarati osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja u skladu s potrebama i individualnim razvojnim mogućnostima djeteta.

1.2. Struktura predškolskoga kurikuluma vrtića

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma vrtića podijeljena je na tri velika podpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj). U svakom podpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.3. Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv

način. Sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo) poticanja na djelovanje, (samo) organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića

a) za dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija:
 - samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
 - usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
 - stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
 - osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu)

- mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okruženju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta

b) za dijete kao aktivnog građanina zajednice:

- omogućavati djetetu aktivno sudjelovanje i suodlučivanje o temama koje su od bitnog značaja za opću kvalitetu življenja u socijalnom okruženju
- uvažavati osobnost svakog djeteta
- omogućavati ostvarenje prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta
- uspostavljati i održavati kvalitetne odnose s djecom
- poticati djecu na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i učenje
- djecu osposobljavati za demokratski dijalog s ostalim sudionicima procesa,

osiguravati slobodu i poticati razvoj odgovornosti svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu

- djecu osposobljavati za samoprocjenu i samodisciplinu
- djecu poticati na aktivno sudjelovanje u raspravama tj. slobodno iznošenje različitih stajališta
- osnaživanje inicijativa djece i njihove poduzetnosti
- djecu poticati na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti i (su)upravljanje razvojem tih aktivnosti

c) za roditelje

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja

d) za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

e) za ozračje:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

f) za stručni tim i odgojitelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanje što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti

g) za ostale zaposlenike:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića "Pahuljica"

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovite programe, program katoličko-vjerskog odgoja i program javnih potreba predškole. Pri izradi kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

- podizanje stručnih kompetencija odgojitelja
- kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić
- prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice

Bitne zadaće u ovoj pedagoškoj godini su:

- usvajanje zdravih i odgovornih životnih navika – briga o higijenskim navikama
- zadovoljavanje djetetove potrebe za kretanjem i boravak na svježem zraku
- ljudsko tijelo-briga o tijelu i zaštita tijela
- njegovanje kulturne baštine i običaja našeg otoka te upoznavanje kulture i tradicije ostalih krajeva

Vrtićki kurikulum razrađen je po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

Programi i organizacija rada u DV "Pahuljica" temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja što podrazumijeva:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajnu materijalnu sredinu koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštva
- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s kojima stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada s djecom predškolske dobi

Bitne odrednice unapređivanja programa koje odgojitelji unose u organizacijska rješenja vrtića su:

- planiranje prostora i aktivnosti utemeljenih na procjenjivanju i praćenju razvoja djeteta
- formiranje i dopunjavanje i poticajno oblikovanje tzv. centara aktivnosti (kutića) kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti (npr. centar za obiteljske i dramske igre, za aktivnost građenja i konstruiranja, početnog čitanja i pisanja, likovne aktivnosti itd.).
- unapređivanje različitih oblika suradnje s roditeljima i njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces
- živjeti i učiti prava djeteta, demokratskih vrijednosti i pluralizma

Ciljevi redovitih programa

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- ✓ zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- ✓ osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- ✓ stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje)
- ✓ zainteresiran, nedirektivni stav odgojitelja
- ✓ usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

Namjena programa

Redovni programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite i prehrane djece predškolske dobi (cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja) prilagođeni razvojnim potrebama djeteta provode se za djecu od prve godine života do polaska u osnovnu školu. U dječjem vrtiću programi se provode u cjelodnevnim skupinama od 6.30 do 16.30 sati (desetosatni boravak).

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum u DV "Pahuljica" podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanja stjecanje znanja, vještina i navika.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća
- refleksije sa djecom i stručnjacima

- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od

najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

2.2. Posebni program katoličko-vjerskog odgoja

Program obogaćen katoličko vjerskim sadržajima provodi se u Podružnici Lopar, u odgojno-obrazovnim skupinama: Zečići i Gljivice.

Ciljevi programa

U skladu s ciljevima cjelovitog predškolskog odgoja, cilj programa je njegovati i razvijati religioznu dimenziju djeteta, osposobljavajući ga, primjereno njegovoj dobi, za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrednota Evanđelja u odnosu na sebe, drugoga te na poseban način Boga. U redoviti program integrirani su elementi katoličkog vjerskog odgoja, gdje se indirektno, kroz igru, u djetetu potiče ljubav prema istini, dobroti, životu. Tako se na spontan i blag način, poštujući dječju prirodu, njeguje i duhovna dimenzija djeteta. Pažljivo osmišljeni poticaji i aktivnosti uče dijete ljubiti i poštovati sebe i druge, ujedno ga odgajajući za odgovornost prema cijelome svijetu. Program provode posebno educirane odgojiteljice koje imaju kanonski mandat.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci čiji roditelji pisanim zahtjevom iskažu potrebu za katoličko-vjerskim programom. Odgojiteljice su završile teološko-katehetsko doškoloavanje za vjerski odgoj djece predškolske dobi pri Katoličkom bogoslovnom fakultetu u Rijeci.

Način realizacije

- situacijski spontano i nepredviđeno kada prati potrebe i osjećaje djeteta
- planski i predviđeno slijedeći liturgijsko vrijeme i blagdane

2.3. Glazbeni program

Ciljevi programa

Osnovni cilj ovog programa jest razvijati interes za glazbu i želju djece da sudjeluju u glazbenim aktivnostima - da pjevaju, slušaju glazbu, sviraju i plešu tj. izvode pokrete uz glazbu. Kako bi se pobudio interes djece za glazbu, ponudit će ime se izbor kvalitetne glazbe koja svojim sadržajem mora biti djeci pristupačna. Pravilnim izborom utjecat će se i na razvoj dobrog glazbenog ukusa. Zajedničkim slušanjem glazbe, pjevanjem, sviranjem, igranjem glazbenih igara, plesanjem utjecat će se na razvoj društvenih vještina potrebnih kako bi dijete izraslo u osobu punu samopouzdanja koja uvažava drugu djecu, poštuje tuđi ukus i mišljenje, strpljiva je i tolerantna.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci u dobi od 4 do 7 godina. Provođit će se u skladu s interesom djece i roditelja. Programom se želi omogućiti djeci da kroz mnogobrojne glazbene aktivnosti razvijaju svoj kognitivni, socio-emocionalni razvoj, maštu, kreativnost i osjećaj za lijepo.

Način realizacije

Program će se provoditi dva puta tjedno u trajanju od 45 minuta, od listopada do lipnja.

Ovaj program temelji se na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece i ostvarivat će se spontano, situacijski, uvažavajući interes djece kao i njihove psihofizičke mogućnosti s obzirom na dob. Program će se provoditi u prostoru programa predškole gdje će se obogatiti glazbeni centar različitim instrumentima i glazbenim poticajima, a djeca će tijekom pohađanja programa i sama bogatiti centar samostalno izrađenim instrumentima, crtežima glazbala, fotografijama. Odgojitelj će osigurati CD-e s primjerenom i kvalitetnom glazbom, CD-player, klavijature i tekstove te notne zapise pjesama koje će se učiti.

Bitni aspekti rada

Uloga odgojitelja je da maksimalno motivira djecu i razvija interes i ljubav prema glazbi te bavljenje glazbom u budućnosti. Težit će se individualiziranom pristupu, poticanju i stvaranju uvjeta za dječje aktivnosti. Djeci će biti ponuđeni sljedeći sadržaji rada:

- Pjevanje, usvajanje prigodnih pjesama
- Sviranje na Orffovu instrumentariju (ksilofon, šuškalice...)
- Slušanje glazbe
- Glazbene igre
- Izrada instrumenata
- Upoznavanje glazbenih pojmova (nota, vrijednost nota, notno crtovlje, ključevi, ritam, tempo...)
- Ples stvaranje poticajnog okruženja

- Razvoj djece pratit će se kroz fotografiranje, videozapise (uz pristanak roditelja), i razvojne mape djeteta, vođenje posebnih bilješki i refleksije iz neposrednog rada te bilješke o suradnji s roditeljima. Osim navedenog, procjena zadovoljstva roditelja provodit će se putem ankete i upitnika kojima će roditelji vrednovati naš rad.

2. 4. Program predškole

Ciljevi programa

Cilj programa jest osigurati okruženje u kojem će dijete u godini pred polazak u školu maksimalno razviti sve svoje osobne potencijale, zadovoljiti aktualne interese i steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu na nove uvjete rasta i razvoja u osnovnoškolskoj sredini. Okruženje kao niz materijalnih i komunikacijskih čimbenika organizirat će se tako da potiču i reguliraju djetetov psihički razvoj te da utječe na formiranje njegove osobnosti i njegovih socijalnih stavova i vještina, kao i ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje.

Namjena programa

Program predškole je oblik organizirane pripreme djece za polazak u osnovnu školu kojom se obuhvaćaju načini rada primjereni suvremenim potrebama predškolske djece. Program je namijenjen djeci školskim obveznicima koja nisu obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja.

Način realizacije

Neposredni rad s djecom polaznicima programa predškole započet će 18. listopada 2021. u matičnom vrtiću, a završit će krajem travnja 2022., ukupno nešto više od propisanih 250 sati. Božićni i uskršnji praznici bit će usklađeni sa školskim kalendarom za školsku godinu 2021./2022. Program predškole obuhvaćat će 21 dijete. Program predškole održavat će se u zasebnoj prostoriji namijenjenoj održavanju programa u poslijepodnevnim satima.

Temeljem Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece, program predškole ostvarivat će se spontano, situacijski, uvažavajući interes djece kao i njihove psihofizičke mogućnosti obzirom na dob. Kao što je i navedeno u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, posebna pozornost usmjeravat će se utvrđivanju postojećeg iskustva, znanja i razumijevanja djece te oblikovanju uvjeta za njihovo nadograđivanje. Djecu će se kontinuirano poticati na sudjelovanje, promišljanje i planiranje novih iskustava učenja s odgojiteljem.

Odgojno-obrazovne aktivnosti temeljit će se na istraživanju, otkrivanju, promišljanju, rješavanju problema i raspravi djeteta s drugom djecom i odgojiteljem te korištenju različitih izvora učenja. Djecu će se poticati na izražavanje u sklopu različitih vrsta reprezentacija (crtanje, slikanje, građenje, konstruiranje i sl.), koje im olakšavaju razumijevanje i integriranje

konceptata kojima se bave te korištenje simbola za izradu pisanih bilješki u njima svrhovitome kontekstu. Izravne intervencije odgojitelja u odgojno-obrazovnim aktivnostima temeljit će se na dobrom razumijevanju djece i smjera razvoja njihovih aktivnosti te promišljanju načina na koji bi se svakom djetetu mogao osigurati prijelaz u zonu sljedećega razvoja. Razvoj djeteta planirat će se i pratiti kroz radove djece, foto zapise, liste praćenja razvoja djeteta kako bi i roditelji imali uvid u odgojno-obrazovni rad i napredak njihovog djeteta. Stručni suradnici logoped i pedagog izvršit će procjenu usvojenosti predškolskih vještina svakog djeteta na početku i na kraju programa predškole te o istome izvijestiti odgojitelje i roditelje.

Bitni aspekti rada

- ostvarivanje individualiziranoga i fleksibilnoga odgojno-obrazovnog pristupa kojim se omogućava zadovoljenje različitih potreba djece (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl. potrebnih za nove oblike učenja)
- stvarati veselo i poticajno okruženje te pozitivno ozračje, osigurati osjećaj sigurnosti i prihvaćenosti
- poticati suradnju s vršnjacima
- poticati cjelovit djetetov razvoj kroz igru; osigurati raznovrsne poticaje
- poticati pozitivnu sliku djeteta o sebi
- poticati istraživačko-spoznajne aktivnosti
- poticati kvalitetnu komunikaciju kroz slušanje, promatranje i interpretaciju umjetničkih tvorevina za djecu
- razvijati dječje stvaralaštvo
- razvijati toleranciju i nenasilno rješavanje problema
- zadovoljiti dječju potrebu za kretanjem, razvijati navike tjelesnog vježbanja i očuvanja vlastitog zdravlja
- stvarati primjereno okruženje za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika odnosno razvijanje predčitačkih i grafomotoričkih vještina u kontekstualno povezanim situacijama
- razvijati radne navike djeteta u izvršavanju obveza, razvijanje kulturno-higijenskih navika
- prevencija: praćenjem razvoja djeteta moguće je uočiti posebne potrebe djeteta i s njima usklađivati odgojne postupke

3. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

Kontinuirano nastojanje konstruiranja ustanove koja se zalaže za poboljšanje kvalitete življenja predškolske djece, u pedagoškoj godini 2021./2022. nastaviti će se u okviru odgojno-obrazovnog rada provođenjem sljedećih bitnih zadataka:

BITNE ZADAĆE	SADRŽAJ RADA	NOSITELJ ZADATKA	VRIJEME REALIZACIJE
ZADOVOLJAVA NJE DJETETOVE POTREBE ZA KRETANJEM I BORAVAK NA SVJEŽEM ZRAKU	<p>U odnosu na dijete:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redoviti boravak djece na zraku u svim vremenskim uvjetima, redovito tjelesno vježbanje uz integrirane interese djece, organizacija šetnji, izleta, odlazaka u prirodu, suradnja s lokalnom zajednicom u svrhu proširivanja aktivnosti koje se provode u ustanovi (sportska društva, planinarsko društvo i sl.) <p>U odnosu na odgojitelje i ostale čimbenike:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastavak osvještavanja i edukacije odgojitelja i roditelja o važnosti redovitog boravka na zraku i tjelesnog vježbanja - rad na predrasudama o nemogućnosti boravka na svježem zraku u slučajevima kiše i vjetra 	Odgajatelji, pedagog	Tijekom pedagoške godine
LJUDSKO TIJELO- BRIGA O TIJELU I ZAŠTITA TIJELA	<p>U odnosu na dijete:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saznanja o dijelovima tijela i mjestu gdje se nalaze, izgledu organa te funkciji pojedinih organa, funkciji osjetila - upoznavanje zanimanja liječnik i prve pomoći - osvještavanje o važnosti higijene - upoznavanje sa zaštitom tijela prilikom 	Ravnatelj, Odgajatelji, stručni suradnik pedagog, zdravstveni voditelj, GDCK Rab, NZZJZ Rab	Tijekom pedagoške godine

	<p>boravka u prirodi</p> <ul style="list-style-type: none"> - saznanja o tome kako sanirati manje ozljede (<i>Što učiniti kada se ogrebemo? Kako izgleda kutija prve pomoći? Što se u njoj sve nalazi? Što učiniti kada se opečemo?</i> i sl.) <p>U odnosu na odgojitelje i ostale čimbenike:</p> <ul style="list-style-type: none"> - edukacija roditelja i odgojitelja o važnosti pravilnog održavanja higijene - radionice o pružanju prve pomoći unesrećenim osobama - predavanja i savjeti liječnika o tijelu, prevenciji bolesti - suradnja s Gradskim društvom Crvenog križa Rab - suradnja s liječnicima 		
INTERAKCIJE	<p>.Unaprijeđenje i rad na kvaliteti interakcija dijete-dijete, dijete-odgajatelj, odgajatelj-roditelj, odgajatelj-odgajatelj, odgajatelj-ostalo osoblje kroz svakodnevnu interakciju, rad na primjerenom rješavanju sukoba, stručno usavršavanje odgajatelja, suradnja s roditeljima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Refleksija odgajatelja na temelju promatranih interakcija u okviru zajednice učenja te timskih sastanaka odgajatelja. 	Ravnatelj, odgojitelji, pedagog, roditelji	Tijekom pedagoške godine

Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rad odgojitelja:

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta, vođenje razvojnim mapa djece
- timska planiranja/refleksije u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata

- zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece
- prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentiranje individualnih i zajedničkih postignuća

3.1. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima

Uz ostale aktivnosti kreirane praćenjem interesa djece, tijekom pedagoške godine 2021./2022. obilježiti ćemo sljedeće dane:

- Rođendan svakog djeteta
- Početak pedagoške godine (7. rujna)
- Dan hrvatske policije, Sv. Mihovil (29. rujna)
- Dan zahvalnosti za plodove zemlje (12. listopada)
- Međunarodni dan pješačenja (15. listopada)
- Dan jabuka (20. listopada)
- Dan štednje (31. listopad)
- Svjetski humanitarni dan (23. studenog)
- Dan kazališta (24. studenog)
- Sveti Nikola (6. prosinca)
- Sveta Lucija (13. prosinca)
- Božićni i novogodišnji blagdani (prosinac/siječanj)
- Valentinovo (14. veljače)
- Maškare (veljača)
- Tjedan psihologije (veljača)
- Dan očeva (19. ožujka)
- Svjetski dan voda (22. ožujka)
- Međunarodni dan dječje knjige (2. travanj)

- Uskrsni blagdani
- Svjetski dan zdravlja (7. travnja)
- Dan planeta Zemlje (22. travnja)
- Međunarodni dan plesa (29. travnja)
- Dani vrtića (početkom svibnja)
- Međunarodni dan vatrogasaca (4. svibnja)
- Majčin dan (9. svibnja)
- Međunarodni dan obitelji (15. svibnja)
- Svjetski dan sporta (26. svibnja)
- Rabska fjera (25., 26. i 27. srpanj)
- Loparska noć (13. kolovoza)

3.2. Projekti

Rad na projektu jedan je od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati (za tekuću pedagošku godinu), nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Obzirom na navedeno, u daljnjem tekstu navedeni su projekti koji će se provoditi na razini Ustanove.

3.2.1. Projekt promicanja oralnog zdravlja

Cilj projekta je podizanje svijesti roditelja i djece o važnosti održavanja pravilne oralne higijene od najranije dobi te redovnog posjećivanja stomatologa s ciljem postizanja dobrog oralnog zdravlja. U provedbi projekta sudjelovat će zdravstvena voditeljica vrtića, odgojitelji i doktorica dentalne medicine.

Bitne zadaće projekta prvenstveno se odnose na zdravstvenu edukaciju odgojitelja, roditelja i djece koja će ostvariti različitim aktivnostima na razini Ustanove.

Plan aktivnosti:

- priprema primjerenog okruženja za provedbu programa (centri aktivnosti u SDB skupina, održavanje higijene prostora u kojem djeca drže pribor za četkanje zuba)

- upoznavanje djece sa zdravom prehranom (piramida prehrane) i važnosti prehrane za zdravlje zubi
- posjet stomatologa vrtiću, pregled zubića
- posjet ordinaciji stomatologa
- upoznavanje djece s pričom o Gricu i Grecu
- upoznavanje djece s pravilnim načinom četkanja zubi (model čeljusti na kojem će se demonstrirati pravilan način četkanja zubi i na kojem će djeca moći vježbati)
- slikovni prikaz rasta i razvoja zubi
- uvođenje pravilne i redovite higijene (pranja) zubi iza jela
- izrada raznovrsnih didaktičkih igara s elementima oralne higijene
- upoznavanje roditelja s važnošću stomatološkog pregleda od najranije dobi
- edukativna predavanja za roditelje i odgojitelje, izrada edukativnih materijala

Praćenje, evaluiranje, dokumentiranje: Odgajatelji i zdravstvena voditeljica vodit će bilješke o provedenim aktivnostima, bilješke o dječjim akcijama i reakcijama, dječjim izjavama i radovima. Zdravstvena voditeljica pratit će pravilnost i redovitost provođenja oralne higijene u skupinama. Također će se voditi foto i video zapisi. Na kraju projekta izradit će se poster i ppt prezentacija koja će biti predstavljena roditeljima.

Očekivani rezultati:

- osiguran primjeren prostor u SDB za čuvanje četkica
- usvajanje navike redovitog pranja zubi iza jela
- obavljen pregled zubi sve djece od strane doktorice dentalne medicine, upoznavanje roditelja sa stanjem zubića djeteta

3.2.2. Promicanje prometne kulture i sigurnosti djece u prometu

Cilj projekta jest pripremiti djecu predškolske dobi za samostalno, sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu.

Bitne zadaće projekta:

- kontinuirano skrbiti o sigurnosti djece kao sudionika u prometu

- poticati usvajanje i primjenu znanja i vještina o sigurnom načinu ponašanja u prometu (u svojstvu pješaka ili suputnika u automobilu), prepoznavanju karakterističnih opasnosti kojima su djeca izložena u prometu, korištenju nogostupa, sigurnom prelasku ceste
- poučavanje djeteta prometnim znakovima važnim za pješake
- pomaganje u ovladavanju osnovnim prometnim pravilima i snalaženju u različitim prometnim situacijama
- upoznavanje uloge prometnog policajca i prometne signalizacije
- nastaviti senzibilizirati odgojitelje za važnost primjene preventivnog programa povećanja sigurnosti djece u prometu u godini prije polaska u školu
- unaprjeđivati prostorno-materijalni kontekst za provedbu programa
- primjenjivati razvojno-primjerene metode i aktivnosti i modela sudjelovanja djelatnika prometne policije u neposrednom radu s djecom
- informiranje roditelja o važnosti prometne kulture i razvoja kompetencija koje će im omogućiti da budu primjeren model ponašanja djece u prometu: isticanje važnosti obveznih fizičkih mjera sigurnosti i zaštite djece u prometu (djeca kao pješaci, putnici u vozilima i biciklisti)

Sudionici u provedbi projekta: odgojitelji, prometni policajci, pedagog

Plan aktivnosti:

- priprema primjerenog okruženja za provedbu programa (centri aktivnosti u SDB skupina s djecom u godini pred polazak u školu)
- susret djece s prometnim policajcem (vanjska obilježja, njegova uloga u reguliranju prometa)
- prorada sadržaja prometnog odgoja: usvajanje elementarnih pojmova o prometu
- raznovrsne didaktičke igre s elementima prometnog odgoja
- pokretne igre s elementima prometnog odgoja
- istraživačko-spoznajne aktivnosti u okružju vrtića (istraživanje konkretnih prometnih situacija u neposrednoj okolini vrtića)
- praktična primjena znanja na vrtićkom improviziranom prometnom poligonu u sportskoj dvorani i hodniku vrtića

- završna evaluacija postignuća kroz kviz znanja: poznavanje pravila ponašanja u prometu, praktični ispit snalaženja u prometnim situacijama na improviziranom vrtićkom prometnom poligonu

Praćenje, evaluiranje, dokumentiranje: Odgajatelji i pedagog će voditi bilješke o provedenim aktivnostima, bilješke o dječjim akcijama i reakcijama, dječjim izjavama i radovima. Također će se voditi foto i video zapisi. Na kraju projekta izradit će se poster i ppt prezentacija koja će biti predstavljena roditeljima.

Očekivani rezultati:

- kontinuiran rad na proradi različitih tema o sigurnom sudjelovanju u prometu
- optimalna zaštita djece kao putnika u vozilima i kao pješaka
- sigurnost djece kao pješaka i samostalno sudjelovanje djece kao pješaka u prometu (usvajanje ponašanja tijekom kretanja, prijelaza ceste)
- sigurno upravljanje biciklom, kretanje kolnikom, učenje prometnih znakova
- suradnja s roditeljima i Policijskom postajom Rab
- uspješnost djece u primjeni znanja i vještina na improviziranim vrtićkim prometnim poligonima
- roditelji - primjeren model ponašanja djeci u prometu

4. OSIGURAVANJE KVALITETE I VREDNOVANJE KURIKULUMA

Kvaliteta i vrednovanje Kurikuluma provodit će se na sljedeće načine:

- upoznavanjem svih zaposlenika, a posebno stručnih djelatnika, odgojitelja, stručnih suradnika i roditelja o stalnoj potrebi i mogućim načinima praćenja ostvarenja stupnja kvalitete Kurikuluma vrtića
- praćenjem provedbe bitnih zadaća i godišnjeg plana rada, razvojnog plana, temeljem zadanih i zajednički dogovorenih podsjetnika (polugodišnja izvješća)
- osposobljavanjem svih sudionika za stalnu i kvalitetnu samoprocjenu
- u odnosu na odgojitelje i djecu, provoditi stalne samorefleksije i refleksije s ciljem unapređenja osobnih i profesionalnih kompetencija

- u odnosu na unutarnju procjenu kvalitete, putem upitnika, rasprava detektirati slabe točke i temeljem toga dogovaranjem strategije djelovanja i vizije željenih promjena

U navedeno vrednovanje namjerava se uključiti sve sudionike – odgojitelje i stručne djelatnike, roditelje i vanjske čimbenike te djecu.

5. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA

Stručno usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika odvijat će se izvan ustanove, prema Katalogu Agencije za odgoj i obrazovanje te u suradnji s drugim ustanovama i organizacijama. Također, naobrazba i usavršavanje provodit će se i u ustanovi u suradnji s vanjskim suradnicima te kroz stručna predavanja stručnog suradnika pedagoga, logopeda, odgojitelja i zdravstvenog voditelja. Također, stručno osoblje redovito će se usavršavati koristeći stručnu literaturu i periodiku sadržajno vezanu uz sklopove aktivnosti i projekte odgojnih skupina kao i koristeći stručnu literaturu za upoznavanje suvremenih spoznaja s područja odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi.

Tijekom pedagoške godine odgojitelji i stručni suradnici sastajat će se na radnim dogovorima u svrhu planiranja aktivnosti i događanja, stručnih rasprava, razgovora. Sastanci će se odvijati jednom mjesečno. Tri puta godišnje održat će se sjednica Odborničkog vijeća.

Usavršavanje ćemo ostvarivati ne samo s tendencijom informiranja, nego s ciljem apliciranja i promjene prakse na višu razinu. Stručno usavršavanje provodi se kao kontinuirani proces (učenje na vlastitoj praksi, učenje dokumentiranjem prakse, raspravljanjem, analiziranjem, propitivanjem svoje prakse). U tu svrhu tijekom godine će se provoditi Zajednice učenja za zainteresirane odgojitelje koji žele unaprjeđivati svoju praksu.

Dječji vrtić "Pahuljica" nastoji osigurati optimalne uvjete za rast i razvoj svakog djeteta uvažavajući njegove potrebe i različite načine stvaranja i izražavanja, a sve to u poticajnom okruženju koje podržava humanističke vrijednosti, naglašava suradnju i interakciju svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa stvarajući kontekst zajedničkog učenja, njegujući partnerske odnose s djecom i roditeljima te potičući vrijednosti znanja, iskustvenog učenja i solidarnosti kao i permanentnog stručnog usavršavanja.